



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2021-2022 年度學校周年計劃



愛主愛人服務社群

聖方濟愛德小學學校周年計劃  
(2021-2022)

(一) 本校校訓	P.2
(二) 辦學宗旨	P.2
(三) 本年度關注事項	P.3

## (一)本校校訓

愛主愛人，服務社群。

## (二)辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活—愛主、愛人、愛大自然的精神。

## (二)本年度關注事項

1. 運用多元化學與教策略，培育學生樂於學習，善於探究的精神。
2. 持續營造正向校園文化，陶塑擁抱天主教核心價值的愛德人。

**關注事項 1：運用多元化學與教策略，培育學生樂於學習，善於探究的精神。(配合 2020-2023 年度學校發展計劃之項目一)**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用資源，豐富學生學習	1. 善用資源，豐富環境，有利於學習及探究 - 校內資源：優化環境佈置與建設 - 各項撥款：就需要申請不同機構撥款以豐富學生學習。 - 參加有助學校發展的計劃	● 70%的老師認為善用資源有助刺激學習。	● 教師問卷	9/2021 至 7/2022	總務組 各科組	● 教師問卷 ● 各撥款 ● 不同計劃
1.2 善用多元化學與教策略培育學生	1. 裝備教師多元化的教學策略，完善教學。	● 70%教師認為多元化教學策略有助學與教。	● 檢視資源記錄 ● 教師問卷		課程組	● 教師培訓 ● 科組文件 ● 教師問卷
	2. 加強教師電子教學的運用，提升教學效能。	● 80%教師認同電子教育平台能提升學生的學習動機。	● 教師問卷 ● 課堂觀察			●
	3. 跨科協作，結合不同科本特色，發展共通能力。	● 最少兩個不同科目的協作活動。	● 檢視科本文件		課程組 不同科組	課程組文件
	4. 針對學生學習特質及需要，加強不同能力的支援。	● 能按學生需要調節課堂安排，設定支援方案。	● 檢視文件		學生支援組	● 支援老師
1.3 學生融會貫通，樂於探究	1. 讓學生在混合式學習中，培養樂於探究的精神。	● 70%學生認為混合式學習有助探究知識，促使進一步探究。	● 學生問卷 ● 教師觀察		各科組	● 學生問卷
	2. 安排多元化活動，擴闊視野，豐富學習。	● 70%學生認為多元化活動提升個人學習主動性。	● 問卷調查	12/2021 至 7/2022	全方位 相關科組	● 科組活動 ● 全方位學習津貼

**關注事項 2：持續營造正向校園文化，陶塑擁抱天主教核心價值的愛德人。(配合 2020-2023 年度學校發展計劃之項目二)**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 有形環境，無形氛圍，共建正向文化	1. 透過有形環境佈置，營造校園氛圍，營造正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功確立愛德人素質</li> <li>70%學生認為能在生活中實踐愛德人素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎勵計劃內容</li> <li>觀察</li> </ul>	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「愛德星途」計劃小冊子</li> </ul>
2.2 共同理念，同塑學生	2. 按時需要裝備教師，就教育趨勢培訓教師，透過不同講座及工作坊，加強教職員的認知，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>天主教價值認識，將天主教價值與校本不同價值的結合，整合校本特色的價值框架。</li> <li>價值教育的準備與推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認識天主教價值與不同價值的整合。</li> <li>成功優化二至六年級及編製一年級校本生命教育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>檢視課程文件</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>各科組</li> </ul>	教師工作坊
	3. 於各科及不同活動中滲入天主教核心價值，讓學生的立身處世有所參考。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在活動中分享有關訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> </ul>	課程教材
	4. 規劃生命教育課程，加入靈性元素，包括共備、非考績觀課等安排。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師明白相關課程的重點及教授技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程設計</li> <li>檢視觀課紀錄表</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>德公組</li> <li>宗教組</li> </ul>	共備紀錄
	5. 加入國民教育及國家安全教育的認知培育 <ul style="list-style-type: none"> <li>定期升掛國旗及舉行升旗禮</li> <li>科組滲入國民教育元素</li> <li>推行「國家安全教育」計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各組的規劃中加入相關元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視文件</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各行政及科組</li> </ul>	會議文件
	6. 加強愛德人素質的培育，讓學生不單於認識層面，更鼓勵實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同活動能提升校園氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生分享</li> <li>學生作品</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>德公組</li> <li>全方位</li> </ul>	愛德星途小冊子

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織「愛心大使」</li> <li>• 組織「愛德小天使」</li> <li>• 大哥哥大姐姐</li> </ul>	氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援組</li> </ul>	級主保扎記
2.3 強化經驗，展現愛德人素質	1. 透過不同正規及非正規課程及活動，使學生發掘自己性格強項，持有正向思維，展現愛德人素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70%參與老師認同計劃能提升學生學習動機。</li> <li>• 超過 70%參與學生對舉辦活動有興趣，並積極參與。</li> <li>• 透過會議定期檢視。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分享</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位</li> </ul>	課程教材 活動文件
	2. 鼓勵分享與互助，共創和諧共融校園： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生不同範疇的參與度，增強學生自信心，使樂於分享，彼此觀摩。</li> <li>• 透過不同的活動，強化學生的團體生活，學習彼此接納及互助。</li> <li>• 安排學生帶領活動，作好領袖的準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班最少三名同學分享實踐的事例</li> <li>• 70%學生至少在一個範疇中作分享</li> <li>• 超過 70%參與學生對舉辦活動有興趣，並積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分享</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 全方位</li> </ul>	愛德星途